

НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В ДИСТАНЦІЙНІЙ ТА ЗМІШАНІЙ ФОРМІ

Маланкевич О.Я.

Національний університет «Львівська політехніка»

Глобалізація та інтерналізація системи вищої освіти вносить свої корективи у структуру та зміст процесу навчання іноземної мови у вузах із немовними спеціальностями.

Особливу увагу у сучасних програмах вивчення іноземної мови приділяється питанням формування у студентів навиків міжкультурної та професійно-ділової орієнтації. Не меншу увагу приділяється необхідності формування та удосконалення навиків роботи з науковою літературою та використання іноземної мови у загальнонаукових цілях: написання рефератів, складання анотацій, виступи з доповідями.

В сучасному світі, де надзвичайно швидко та бурхливо розвиваються культурні відносини, встановлюються тісні політичні та економічні зв'язки, міжнародне спілкування стає особливо актуальним. У зв'язку з цим виникає потреба у визначенні та використанні «глобальної» мови, що буде здатною полегшити та прискорити комунікативні процеси.

Саме тому особливу увагу приділяють вивченню іноземної мови, за допомогою дистанційної та змішаної форм навчання.

Дистанційне навчання здійснюється тільки за допомогою Інтернету: одержання навчальних матеріалів і завдань, і всі інші питання, пов'язані з комунікацією, проходять тільки заочно.

Проміжна та підсумкова атестація здійснюється також за допомогою пересилання й перевірки матеріалів.

2. Поняття змішаного навчання

Щодо змішаного навчання, то воно складається із трьох етапів:

1. дистанційне вивчення теоретичного матеріалу;
2. освоєння практичних аспектів у формі денних занять;
3. здача іспиту або виконання випускної роботи.

Дистанційне навчання забезпечує можливість навчатися тоді, коли вам це зручно й у тому темпі, що ви обираєте у рамках установлених строків проведення курсів.

При цьому не потрібно витрачати час на дорогу. Дистанційне навчання у сучасному світі здійснюється за допомогою таких технологій, як Інтернет, email, телефонний і факсимільний зв'язок, відеоконференції, можливе також традиційне пересилання навчальних

матеріалів поштою (друкованих-аудіо, відео- й електронних навчальних матеріалів).

Але існують і негативні сторони дистанційного навчання:

- *відсутність очного спілкування викладача та студента, а виходить, немає індивідуального підходу у навчанні й вихованні;

- *студенти не завжди самодисципліновані, свідомі та самостійні, як необхідно при дистанційному навчанні;

- *для постійного доступу до джерел інформації потрібна гарна технічна оснащеність;

- *нестача практичних занять і відсутність постійного контролю.

Необхідно зазначити також низьку теоретичну проробку проблеми дистанційного навчання. Це проявляється у першу чергу відсутністю чітко виражених цілей навчання, а також необхідних початкових вимог до студента для роботи у цій системі, слабкому рівні системи контролю його знань, відсутності вимог до змісту дистанційних курсів і учбово-методичному забезпеченні, захисту авторських прав, розробників навчальних матеріалів, сертифікації інститутів дистанційної освіти тощо.

3. Проблеми змішаного навчання

А щодо змішаного навчання, то безліч проблем зникають самі по собі.

Змішана модель навчання – це модель використання розподілених інформаційно-освітніх ресурсів у стаціонарному навчанні із застосуванням елементів асинхронного та синхронного дистанційного навчання. Тобто змішане навчання успадковує переваги дистанційного навчання й виключає його недоліки.

Система контролю знань одержує нові можливості: використання контролюючих систем у поєднанні із традиційними методами.

Отже, щодо дистанційного навчання, то воно містить у собі однобічне спілкування, студент пасивний і є стороннім спостерігачем, студент залишається сам по собі, контрольних завдань не передбачено, студент не може одержати відгуки про свої досягнення.

А ось у змішаному навчанні відбувається двохстороннє спілкування, учень активний, діяльний, залучений у навчальний процес і перебуває під керівництвом, передбачені контрольні завдання, а що головне – студент одержує відгуки про свої успіхи.

Співвідношення частин визначається готовністю освітньої установи в цілому до подібної побудови навчального процесу, а також бажанням і технічними можливостями студентів-слухачів. Такий підхід зветься «гнучким навчанням» (Hexible learning).

1. Dudley – Evans T. *English for Specific Purposes. The Cambridge Guide to Teaching English to speakers of other languages* T. Dudley - Evans Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 2. *Learning styles and pedagogy in post 16 learning.* – Uk: Learning and skills research centre, 2004. 3. Гальськова Н.Д. *Сучасна методика навчання іноземних мов*, Н.Д.Гальськова. – М.: АРКТИ, 2004.

TEACHING WORD STRESS AND UTTERANCE STRESS

Oryshchyn I.S.

Lviv Polytechnic National University

Word stress

The rules governing word stress in English are extremely complicated, and it is doubtful that learning detailed rules will be useful for many learners. However, teachers may think that a few general guidelines may be useful and learners will almost certainly benefit from learning where the stress is placed on each item as they encounter it.

Look at the following list of words. Mark where the primary stress falls on each of them.

camera

photographer

tripod

develop

album

Consider the following pieces of advice on helping learners with word stress. Which ones do you think are a good idea?

1 When you write new words on the board, indicate where the stress is placed.

2 Ask learners to repeat words after you teach them.

3 Teach learners the conventions used to indicate word stress in dictionaries.

Teaching activities

1 Ask the learners to copy the following table from the board.

First syllable	Second syllable	Third syllable