

## **ВИКОРИСТАННЯ СТУПЕНЕВОЇ НАУКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ У ІННОВАЦІЙНОМУ РОЗВИТКУ ДЕРЖАВИ**

© Пішеніна К.К., 2011

Дослідження проблеми покращення якості професійної підготовки у вищих навчальних закладах належить до найбільш актуальних проблем інноваційного розвитку. Її актуальність зумовлена необхідністю удосконалення державного управління формуванням науково-професійної ступеневої освіти у вищих навчальних закладах України, що призводить до нарощування освітнього потенціалу нації, забезпеченню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Потреба у створенні національної науково-професійної освіти зумовила завдання реформування галузі. Першочерговими проблемами цього процесу стали завдання створення нормативно-правової бази освіти та перехід до ступеневого принципу підготовки фахівців. Інтегральним стрижнем, основою і принципом становлення національної системи освіти є ступенева науково-професійна освіта.

Узагальнюючи теоретичні дослідження вітчизняних і зарубіжних учених зазначимо, що системні дослідження впровадження науково-професійної освіти проводились дуже мало. Враховуючи актуальність цієї проблеми, а також недостатню розробленість її, ми обрали її як предмет самостійного теоретичного і практичного аналізу.

Досягнення означеної дослідницької мети потребує розв'язання таких конкретних завдань як уточнення змісту науково-професійної освіти, критерії і показники за якими вона визначається й оцінюється; дослідження порядку організації та проведення моніторингу якості науково-професійної освіти, порівняння показників та механізмів реалізації ступеневої науково-професійної освіти у різних державах світу; аналіз загальної системи управління освітою та визначення специфіки ступеневої науково-професійної освіти; дослідження загальних закономірностей та особливостей прийняття управлінського рішення в системі науково-професійної освіти, його впливу на управління якістю ступеневої науково-професійної освіти.

Головна мета впровадження ступеневої науково-професійної освіти полягає в забезпеченні на тривалий період сталого розвитку особистості і високої конкурентоспроможності вищих навчальних закладів на ринку освітніх послуг за рахунок якісної професійної підготовки фахівців, співпраці та взаємодії з потенційними роботодавцями і замовниками освітніх послуг.

Реалізація ступеневої науково-професійної освіти відбувається на основі розробки політики інноваційного розвитку вищих навчальних закладів, що є важливим етапом в діяльності вищих навчальних закладів. Така політика стає нормативним актом, що визначає місію, мету і першочергові завдання науково-професійної освіти.

Реалізація такої політики є спрямованим процесом. З одного боку, політика має забезпечувати якість внутрішніх параметрів процесу навчання, задоволення освітніх потреб і сподівань особистості щодо здобуття належної компетентності. З іншого боку, вона спрямована на поліпшення використання ресурсів у забезпеченні якості освіти та підвищення ефективності функціонування системи освіти загалом, тобто її зовнішні параметри як соціальної системи.