

що інтегрує ключові, базові й спеціальні компетентності, а серед них провідну – компетентність здоров'язбереження. Остання ґрунтується на гуманістичній філософії, холістичному підході й біосоціодуховній моделі трактування здоров'я [1], [2].

Література

1. Кливер О. Г. Здоровье как фактор самоактуализации личности: социально-философский анализ: автореферат на соискание учен. степени канд. филос. наук : спец.: 09.00.11 / О. Г. Кливер; Поморский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Архангельск, 2007. – 29 с. – Библиогр: с. 29.
2. Клос Л. Є. Компетентнісний підхід до здоров'язберігаючої діяльності у підготовці майбутніх соціальних працівників / Лілія Клос // Вісник Прикарпатського університету. Серія: Педагогіка. – 2010. – Вип. XXXV. – С. 57—62.
3. Стратегії розвитку України: теорія і практика / За ред. О. С. Власюка. — К. : НІСД, 2002. — 864 с.
4. Формування здорового способу життя молоджі: стратегія розвитку українського суспільства. Частина 1 / О.О. Яременко (кер. авт. кол.), О.В. Вакуленко, Ю.М. Галусян та ін. – К.: Державний інститут проблем сім'ї та молоді, Український ін-т соціальних досліджень, 2004. – Кн. 1. – 164 с.

ВРАХУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЛЮДИНИ ПРИ ПРОФЕСІЙНІЙ ОРІЄНТАЦІЇ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИХ ЗАКЛАДАХ

Ковальова Олена Олексіївна

Національний університет "Львівська політехніка"
79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна

Висвітлено вагомість впливу особистісних характеристик людини на її професійне самовизначення. Визначено необхідність впровадження діагностики вроджених та набутих особистісних характеристик при професійній орієнтації людини, зокрема при вступі до ВНЗ.

Згідно діючого Закону України «Про освіту», Україна визнає освіту пріоритетною сферою соціально-економічного, духовного і культурного розвитку суспільства. У статті 3 того ж Закону зазначено, що право громадян на здобуття освіти забезпечується, проміж іншим, «відкритим характером навчальних закладів, створенням умов для вибору профілю навчання і виховання відповідно до здібностей, інтересів громадянина». Відповідно до цього, освітня система повинна була б визначати та враховувати природні схильності та здібності індивіда під час процесу навчання та виховання.

Профорієнтація традиційно посідає важливе місце в системі освіти й виховання, але нинішня система профорієнтаційної роботи в навчально-виховних закладах не відповідає вимогам сучасного життя. Вона відірвана від дійсних потреб і проблем молодшої людини, оскільки зосереджена не на особистості і не на явищах її психічної реальності, а на комплексі заходів, що, як правило, є зовнішніми щодо особистості і здійснюються за досить неефективними схемами. Альтернативою може стати така психологічна концепція професійного самовизначення, яка розглядала б його як процес, де особистість виступає активним суб'єктом [1; 3].

Об'єктом особистісного і професійного розвитку, формою реалізації творчого потенціалу студента в професійній діяльності є інтегральні характеристики його особистості:

компетентність, емоційна та поведінкова гнучкість [2], Я-концепція, якості, необхідні для даної професії. Кожна інтегральна характеристика є певним поєднанням чи комбінацією значущих особистісних якостей, необхідних для успішної професійної діяльності. Майбутній спеціаліст є одночасно носієм і провідником засвоєних ним професійно значимих якостей, як об'єкт впливу на нього соціальних умов і суб'єкт, який активно перетворює професійну діяльність та себе.

Проте, не можна відкидати той факт, що людина керується при виборі професії не лише набутими характеристиками особистості, а й вродженими (інстинктивними) моделями поведінки. Дана тематика широко представлена у роботах еволюційних психологів та вчених-етологів. Ключовою концепцією еволюційної психології є розвиток еволюційних пристосувань, які виникають через тиск природного відбору, що формує комплект наших психічних та поведінкових моделей. Діагностика інстинктивності поведінки людини дасть можливість прогнозувати її подальші дії, схильності до того чи іншого виду діяльності та засоби, які людина обиратиме, для досягнення мети.

Підсумовуючі все вищезазначене, можна стверджувати, що врахування особистісні характеристики людини відіграє дуже важливе, а можливо, й першочергове значення при виборі людиною майбутньої професії. При правильному виборі професії, вроджені завдатки та набуті характеристики, сприятимуть становленню особистості як високваліфікованого, творчого та конкурентоспроможного фахівця. Тому ми вважаємо, що діагностика особистісних характеристик при вступі на конкретні спеціальності, їх аналіз та співставлення з вимогами до фахівця в даній галузі дасть змогу підвищити рівень кваліфікації працівників, яких постачають на ринок праці вищі навчальні заклади.

Література

1. Долинська Л.В. Особливості професійного самовизначення студентів педВУЗу подвійних спеціальностей / Л.В. Долинська // Психологія: Збірник наукових праць. – Вип. 2 (9).– Частина 2. – К.: Вид-во НПУ, 2000.– С. 148-155.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). - М.: Дело, 1994. -215с.
3. Психологія праці та професійної підготовки особистості: Навчальний посібник / За ред. П.С. Перепелиці, В.В. Рибалки. – Хмельницький: ТУП, 2001. – 330 с.

ФОРМУВАННЯ СКЛАДОВИХ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВІАЦІЙНИХ ПЕРЕВЕЗЕНЬ

Ковальчук Олена Леонідівна

Національний авіаційний університет
03058, проспект Космонавта Комарова, 1, м. Київ, Україна

Розглядаються складові професійної компетентності майбутніх фахівців спеціальності «Організація авіаційних перевезень» авіатранспортної галузі.

Стрімкі зміни, які за останні десятиліття відбуваються у всьому світі, значною мірою стосуються освіти. Виникла потреба у створенні нових стандартів освіти, які відповідали б вимогам сучасної глобалізації у всіх сферах життя. Є стандарти освіти за якими працюють