

Окремо може бути виділений психологічний напрямок, який може мати значення в забезпеченні психологічного здоров'я студентів.

Виходячи з визначених завдань, ми вважаємо доцільним виділення основних функцій діяльності: діагностично-прогностичної; корекції; інформаційно-просвітницької; наукового забезпечення. Зміст виділених функцій, які реалізуються, включає донесення до суб'єктів навчального процесу знань, пов'язаних з проведенням моніторингу, його педагогічним, психологічним, соціальним, валеологічним супроводженням.

Управління процесом моніторингу фізичного здоров'я, відповідно до напрямків діяльності (спеціалізації), передбачає створення відповідних структурних підрозділів. Для ефективної роботи і кваліфікованого керівництва, очолювати цю структуру має посадова особа, наділена певними повноваженнями (завідувач кафедри фізичного виховання або відповідальний за відділення спеціальних медичних груп). Рішення керівника, покликані узгоджувати організаційні потреби, пов'язані з показниками діяльності.

Література

1. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні. – К., 1994. – 26 с.

ПЕДАГОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ЯК МЕХАНІЗМ УПРАВЛІННЯ СТАЛИМ РОЗВИТКОМ РЕГІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ

Касьянова Олена Миколаївна

Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут»
61002, вул.. Фрунзе, 21, м. Харків, Україна

Управління сталим розвитком визначається як управління змінами з метою покращення якості освіти та життя учасників педагогічного процесу. Механізмом такого управління є педагогічна експертиза, яка визначає процес змін, їх характер та тенденції.

На сучасному етапі розвитку теорії управління освітою спостерігається еволюційний перехід від стандартизації та раціоналізації окремих елементів управлінської діяльності до використання ідей і принципів кібернетики, широкого застосування інноваційних підходів до управління. У галузі методології управління ведеться пошук застосування методів наукового обґрунтування управлінських рішень, відмова від суб'єктивних оцінок і суджень на користь експертних.

Значущість експертизи в управлінні освітою особливо зросла в останні роки. Це пов'язане з модернізацією освіти, а саме: з порушенням одноманітності, появою різноступеневої освіти, варіативних освітніх програм, технологій, стандартів, а також з розширенням фінансової самостійності навчальних закладів, з розвитком економічних відносин у сфері освіти.

Педагогічна експертиза розуміється як складна аналітико-синтетична діяльність, що спрямована на дослідження педагогічних об'єктів, явищ, процесів, проблем, результатів педагогічної діяльності, формування обґрунтованої оцінки та прогнозування розвитку системи освіти.

Ефективність системи освіти значною мірою обумовлена ефективністю її складових - регіональних освітніх систем. Регіональний підхід у розвитку освіти дозволяє найповніше врахувати потенційні можливості й особливості освітнього середовища, реальні запити споживачів освітніх послуг і ринку праці, ефективно реалізовувати інноваційну освітню політику, задовольняти освітні потреби соціуму.

Розвиток системи освіти регіону - це формування самостійної регіональної політики, розробка та апробація нових моделей управління освітою регіону; впровадження системи моніторингу щодо вивчення та аналізу стану функціонування регіональної освіти, перехід від моноосвітньої системи до полікультурної освітньої різноманітності, можливості формування цілісної регіональної стратегії розвитку освіти [1].

На думку О.Мещанінова, модель сталого розвитку - це управління змінами з метою постійного і послідовного оновлення освіти через розширення можливостей вибору шляхів та засобів покращення якості освіти, життя учасників навчально-виховного процесу сьогодення сучасної України, без позбавлення та не ставлячи під загрозу якісне життя та можливість розвитку сучасних поколінь [2, с.9].

Відтак, механізмом вимірювання змін, рівня розвитку регіональної системи освіти та оцінки характеру цього розвитку є педагогічна експертиза, за допомогою якої можливо перш за все визначити наявність самого процесу змін, визначити його характер та спрогнозувати подальший розвиток регіональної системи освіти.

Відтак, запровадження педагогічної експертизи в управління регіональною системою освіти підвищить гнучкість і адаптивність управління шляхом урахування думки всіх зацікавлених осіб та забезпечити якість освітнього процесу за рахунок максимального врахування суспільних вимог щодо рівня навченості й вихованості, та потреб, інтересів самих учнів; забезпечить цілеспрямованість і вмотивованість діяльності суб'єктів педагогічного процесу, позитивну динаміку розвитку закладів освіти регіону в цілому.

Література

1. Ващенко Л.М. Управління інноваційними процесами в загальній середній освіті регіону: Монографія/ Людмила Миколаївна Ващенко - К.:ВПЦ «Тираж», 2005. - 380с.
2. Мещанінов О.П. Методики оцінки розвитку університетської освіти: Навчально - методичний посібник/ Олександр Павлович Мещанінов. - Миколаїв: Вид - во МДГУ ім. Петра Могили, 2006. - 96 с.

ЗАГАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ ПРОФЕСІЙНОЮ ПІДГОТОВКОЮ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ МИСТЕЦЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Кашперський Володимир Петрович

Хмельницьке музичне училище ім. В.І.Заремби
29000, вул. Проскурівська, 79, м. Хмельницький, Україна

Розглянуто загальні засади управління процесом підготовки молодших спеціалістів у вищих мистецьких навчальних закладах I-II рівнів акредитації; визначено підходи до