

технологія атестації цілісного розвитку особистості на основі оцінок соціальної зрілості учасників педагогічного процесу [1].

Вважаємо, що знання та використання практичними психологами цих та інших психологічних технологій в закладах освіти підвищить ефективність педагогічного менеджменту та успішність українців в цілому.

Література

1. Лебедик М. П. Технологія атестації цілісного розвитку особистості на основі оцінок соціальної зрілості учасників педагогічного процесу / М. П. Лебедик : монографія. – Полтава, 2003. – 305 с.
2. Технология / Краткий словарь иностранных слов / под ред. И. В. Лехина и проф. Ф. Н. Петрова. – М., 1952. – С. 393.
3. Технології роботи організаційних психологів : навч. посіб. для студ. вищих навч. закладів та слухачів ін-тів після диплом освіти / за наук. ред. Л. М. Карамушки. – К., 2005. – 366 с.

ШЛЯХИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ УПРАВЛІНСЬКИХ РІШЕНЬ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ

Михайліченко Микола Васильович

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова,
01601, вул. Пирогова, 9, м. Київ, Україна

Розглянуто орієнтовні напрями прийняття сучасних управлінських рішень відповідно до основних пріоритетів у сфері вищої освіти. Проаналізовано загальні особливості стратегічних рішень на прикладі перспективного плану ВНЗ, з'ясовано етапи підготовки і прийняття управлінських рішень.

Сучасна теорія і практика освітнього менеджменту розглядає організацію цього процесу як теорію та мистецтво. Як відомо, організатори, володіючи системними знаннями і мистецтвом управління, повинні вміти означити мету своєї діяльності і виробити стратегію, з'ясувати засоби її досягнення, приймати відповідно виробленій стратегії доцільні рішення, за які слід нести персональну відповідальність, реалізовувати прийняті рішення при безпосередній участі людей, котрі перебувають у підпорядкуванні, тобто управляти ними системно. Так, у сфері освіти моделями прийняття сучасних управлінських рішень можуть слугувати глобальні завдання, визначені Національною доповіддю «Цілі Розвитку Тисячоліття - 2010». Основними є: забезпечення рівного доступу до якісної освіти та стан освітньої сфери за видами освіти. Документом констатується, що підвищення якості освітніх послуг, забезпечення рівного доступу до якісної освіти на всіх рівнях, підвищення конкурентоспроможності національної системи освіти та її інтеграція в єдиний європейський освітній простір (ЄПВО) є основними пріоритетами розвитку освітньої галузі. Відповідні рішення класифікуються за ознаками: змісту (економічні, інформаційні, політичні, організаційні); рівня управління (ректора, директора, заступника, керівника підрозділу); форми (накази, розпорядження); терміну (термінові та нетермінові); характеру (тактичні (оперативні) та стратегічні). Як правило, стратегічні рішення – це наслідок

аналізу, пошуку, розрахунків, дискусій і роздумів великої групи людей. Означені вище завдання освітньої галузі якраз потребують сучасних, виважених та адекватних стратегічних рішень.

Стратегічне рішення – це узгоджена програма взаємопов'язаних заходів, яка обов'язкова для виконання трудовим колективом і спрямована на подолання суперечностей, що виникають у процесі виробництва. Прикладом може слугувати перспективний план роботи ВНЗ, який зорієнтований на виконання і реалізацію основних завдань державної політики у сфері вищої освіти; враховує положення Болонської декларації, зокрема, забезпечення якості; аналізує відповідність мережі навчально-наукових підрозділів ВНЗ вимогам і потребам економіки та суспільства; забезпечення рівного доступу до вищої освіти; виконання державного замовлення на підготовку фахівців; регламентує організацію і забезпечення навчального процесу за новітніми технологіями тощо. Дослідниками сфери державного управління констатовано, що рішення сфери дуже різноманітні, багаторівневі і мають різну владну силу (на рівні вищих та центральних органів державної влади, спрямовані на вирішення проблем держави, інші – проміжні і приймаються відповідним апаратом). Прийняття рішень розглядається сучасною наукою управління як одна з основних управлінських функцій щодо інших функцій, зокрема планування, організації, мотивації та контролю.

Отже, весь процес підготовки і прийняття рішень передбачає реалізацію кроків: 1) виявлення проблемної ситуації, визначення цілей рішення і критеріїв оцінки його результатів; 2) інформаційний цикл, етап збору інформації для вивчення питання з якого приймається рішення; 3) забезпечення виконання прийнятого рішення (планування, встановлення термінів, відповідальних виконавців та очікувані результати); 4) контроль виконання рішень. Загалом ефективна цілеспрямована реалізація управлінського рішення відзначається такими якісними концептами, як всебічню обґрунтованість; реальність; своєчасність; економічність.

Література

1. Мармаза О. І. Стратегічний менеджмент: траєкторія успіху [Текст]: [навч.-метод. посіб.] / О. І. Мармаза.- Х.: Основа, 2006.– 156 с.
2. Ніколаєнко С.М. Управління якістю вищої освіти: теорія, аналіз і тенденції розвитку: Монографія / С.М. Ніколаєнко –К.: КНТЕУ, 2007.–519 с.

ВПЛИВ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ТВОРЧИЙ РОЗВИТОК МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Михнюк Марія Іванівна

Республіканський вищий навчальний заклад «Кримський інженерно-педагогічний університет»
95015, вул. Севастопольська, пров. Учебний, 8, м. Сімферополь, Україна

Розглядаються підходи до застосування технологій навчання, висуваються вимоги до їх змістової і процесуальної складових при запровадженні їх у навчально-виробничому процесі з підготовки кваліфікованих робітників.

Визначальною особливістю сучасного професійного навчання є його спрямованість на розвиток творчої особистості майбутнього фахівця. Тенденції розвитку освітніх процесів