

ІНФОРМАЦІЯ І ДУХОВНИЙ РОЗВИТОК ЛЮДИНИ

© Огородник І., 2007

Розглядаються проблеми духовного розвитку людини з використанням сучасних знань про інтелект, свідомість, підсвідомість та інформаційне поле Землі, а також про роль біополя в процесах мислення, про медитацію, про призначення людини. Запропоновано узагальнену схему управління духовним розвитком людини. Визначені деякі шляхи вирішення цієї проблеми.

The problems of spiritual development of the humanity are examined with the using of modern knowledges about an intellect, consciousness, subconsciousness and informative field of Earth, and also about the role of the biofields in thinking processes, about the meditation and the mission of a man. The offered is generalized chart of management of spiritual development humanity. Some ways of decision of this problem are certain.

Вступ. Людина складається з видимої і невидимої матерії. Видима матерія – це її фізичне тіло, а невидима – це її свідомість. Еволюція фізичного тіла, як стверджують вчені, давно закінчилась, тоді як еволюція свідомості продовжується. Коли йдеться про розвиток людини, то при цьому мають на увазі її духовний розвиток, розвиток свідомості. Як відбувається цей розвиток, як він пов'язаний з впливом інформації на людину, як покращити керованість цими процесами, які цілі при цьому ставляться і які перспективи досягнення цих цілей, – предмет дослідження статті.

У зв'язку з відкриттям в кінці минулого століття торсійних полів (полів кручення) можливості прискорення еволюції свідомості та керованого впливу на цей процес значно зросли. В статті розглядаються деякі шляхи вдосконалення управління розвитком свідомості людини на основі використання знань щодо внутрішніх інформаційних процесів, які відбуваються у її свідомості.

Аналіз предмета досліджень. На сучасному етапі розвитку людина володіє трьома видами розуму: нижчим розумом, або інстинктом, середнім розумом, або інтелектом і вищим розумом або здатністю до прозріння. Між цими трьома видами розуму немає різкої границі, вони непомітно переходять один в інший.

Інстинктивний розум контролює фізіологічні функції, всі потреби тіла, деякі прояви вищої природи людини. Цей розум контролює дії, які здійснюються людиною інстинктивно без участі свідомості.

Інтелект контролює всю творчу діяльність людини. Він має великі заслуги відносно науково-технічного прогресу людства. Але він має великі мінуси: у міру свого розвитку інтелект починає рахувати себе вищим началом, свого роду богом. Але він не може досягнути явища тонкої матерії, а здатен досягнути тільки явища фізичного світу. Зі своїх обмежених позицій він заперечує незрозумілі явища як такі, що не існують. Інтелект не є мудрість.

Вищий розум передбачає інтелект і індивідуальну свідомість. Він є вищим началом людської сутності. Найвищі цінності культури, все найблагородніше, все, що йде від серця, що несе відбиток щирості і доброти, контролюється вищим розумом.

Отже, людина у фізичному втіленні володіє фізичною свідомістю, яка називається інтелектом, і індивідуальною свідомістю, яка складається з підсвідомості і надсвідомості.

Наукою встановлено, що люди, які більше користуються лівою півкулею мозку, думають абстрактно, логічно, аналітично. Люди, які користуються правою півкулею, живуть почуттями і інтуїцією. Люди, яким вдалося синхронізувати роботу обох півкуль, є мудrimi і гармонійними людьми.

У підсвідомості кожної людини закладена одна і та сама інформація. Тут знаходиться банк всіх знань. Але у свідомість з підсвідомості надходить тільки незначна їх частина, необхідна людині, щоб виживати. Інформаційний канал від підсвідомості до свідомості перекритий відповідною засувкою. Контролює цей канал і цю засувку мозок, який утворює для свідомості захисний фільтр. Ослабити контроль мозку над засувкою можна, якщо ввести людину в трансний стан. Тоді людина здатна отримувати інформацію від підсвідомості і так взаємодіяти з інформаційним полем Землі.

Думки і слова людини генерують торсійні поля правого і лівого кручення. Дослідження показали, що поля правого кручення діють на все живе благополучно, позитивно, а поля лівого кручення діють шкідливо, негативно. Думки і слова доброзичливі, щирі викликають поля правого кручення, а думки і слова злі, лайливі, вульгарні викликають торсійні поля лівого кручення. Це потрібно пам'ятати під час спілкування з людьми.

Однією з місій перебування людини на Землі є постійна еволюція її свідомості. Ця еволюція трактується як неухильне збільшення її здатності до усвідомлення і розуміння. Людина стає співучасником власної еволюції. При цьому еволюція зміщується все більше до площини духовної. Це свідчить про те, що людина знаменує початок нового, вже духовного етапу розвитку Всесвіту.

Повною мірою реалізуються слова: "Від людини розумної до людини духовної".

В процесі життя людина використовує і вдосконалює різноманітні інформаційні технології.

1. Вона створює, вдосконалює і використовує нові інформаційні технології, які реалізуються за допомогою комп'ютерної техніки, засобів зв'язку та відповідного програмного забезпечення. Ці інформаційні технології є зовнішніми відносно людини, яка їх використовує.

Вона сприймає результати функціонування цих технологій і будує свою поведінку згідно із своїм інтелектуальним рівнем та рівнем свідомості.

2. Робота людського інтелекту здійснюється за "внутрішніми" інформаційними процесами (технологіями). Внутрішня робота з інформацією зводиться до сприймання інформації, її осмислення, логічної чи математичної обробки, запам'ятовування та видобування з пам'яті всієї інформації чи її окремих фрагментів. Одна людина швидко обробляє у своїй свідомості отриману інформацію, міцно і надовго запам'ятовує її, легко видобуває її з глибин своєї пам'яті і вміло застосовує цю інформацію в потрібному місці і потрібний час. Іншій людині це вдається гірше або не вдається взагалі.

3. Між зовнішніми і внутрішніми інформаційними процесами (технологіями) має бути максимальна узгодженість. Зовнішню інформацію людина повинна адекватно сприйняти, тобто зрозуміти, для чого і як вона може чи повинна бути використана. Для цього людині необхідно:

- якомога швидше налаштувати свій внутрішній апарат на максимально точне та повне сприйняття інформації, що надходить;
- сформувати найефективніший технологічний процес подальшої обробки отриманої інформації у своїй свідомості;
- додати, якщо це необхідно, інформацію, отриману з пам'яті чи за допомогою інтуїції;
- здійснити внутрішню обробку інформації, прийняти рішення на її основі і видати його назовні для реалізації або відкласти результати обробки в пам'ять.

4. Осмислення та внутрішня обробка інформації здійснюється у людини з допомогою відповідних інформаційних технологій, які закладаються і виховуються від народження. У формуванні цих технологій беруть участь сама людина, дошкільні заклади, школи, ВНЗ, професійна діяльність, суспільство. У цій справі є дуже багато індивідуальних особливостей. Хтось від народження має широку енциклопедичну пам'ять, у когось добре розвинені зорова пам'ять, інтуїція, оперативна пам'ять, хтось легко оперує масивами цифр, легко вивчає іноземні мови, легко запам'ятовує довгі вірші, складні тексти тощо.

Все викладене дає підстави стверджувати, що в людському суспільстві існує нагальна потреба більш цілеспрямовано впливати на інтелектуальний розвиток і еволюцію свідомості людини, відповідно впливаючи на внутрішні процеси переробки інформації. Це, на нашу думку, значно вдосконалив навчально-виховний процес людини, її роботу над собою, яка починається з дитинства і продовжується протягом всього її життя.

Постановка задачі. Для забезпечення свого інтелектуального і духовного розвитку людина повинна ставити перед собою такі цілі:

1. Отримання гуманітарних і фахових знань, постійне їх накопичення та удосконалення.
2. Одночасно з набуттям гуманітарних та фахових знань підвищувати рівень своєї індивідуальної свідомості, набувати нові нетрадиційні знання, які збагачують людину духовно і дозволяють змінити своє відношення до зовнішнього світу.
3. Застосування свого нового рівня свідомості для покращення свого фізичного і морального здоров'я, покращення відносин з зовнішнім світом, для надання допомоги людям у вирішенні їх життєвих проблем, для передачі їм нових знань.

Щодо першої цілі. Світова система освіти сьогодні наголос робить на отриманні та вдосконаленні фахових знань. Тобто, за допомогою системи освіти тільки частково досягається перша ціль. Частково, бо система знизилася вимоги щодо обсягу необхідних гуманітарних знань. Сьогоднішніх фахівців важко назвати культурними людьми, бо вони у своїй більшості не володіють культурним надбанням людства. Гуманітарна освіта в наш час послабила свій вплив у школах і ВНЗ. Та без гуманітарних знань не може бути повноцінного розвитку індивідуальної свідомості.

Щодо другої цілі. Вона досягається сьогодні в мінімальному обсязі. В системі освіти (і вітчизняної, і зарубіжної) нетрадиційні (езотеричні) знання – не в пошані. Людство тільки-но починає усвідомлювати необхідність нових нетрадиційних знань щодо розвитку свідомості взагалі і духовності людини зокрема. Незважаючи на доступність джерел езотеричних знань (книги, публікації в інтернеті, семінари, спеціальні тренінги), до програм середньої та вищої шкіл ці дисципліни не введено. Для багатьох людей набуття цих нових знань є своєрідним хобі. Поки ми не вирішимо цієї проблеми (я маю на увазі набуття нових нетрадиційних знань, які підвищують рівень духовності), ми ніколи не зможемо оцінити, наскільки корисний чи шкідливий той чи інший винахід, та чи інша програма. І в цьому є велика небезпека для людства.

Досягнення третьої цілі передбачає необхідність застосування нетрадиційних знань для допомоги собі і навколишньому світу. Люди, які набули чи набувають ці нові знання, поки що застосовують їх в обмеженому масштабі – у кращому випадку для себе і своїх близьких. Медитація, концентрація, афірмація, інтуїтивне мислення, на жаль, ще не набули поширення. Тому у сьогоднішньому світі панують і накопичуються ненависть, злоба, заздрість, жорстокість, насилля, захланність, черствість.

Людство продовжує інтенсивно розвивати свій інтелект, який є однією із складових його свідомості. Друга складова свідомості – духовність – не набула в системі освіти належної уваги. Тому і продовжуємо виробляти зброю масового знищення, руйнувати природне середовище, пропагувати насилля і розбещеність у людському суспільстві. Людина навіть з вищою освітою мало замислюється над морально-етичною стороною своєї діяльності. А це означає, що вона не виконує своєї місії перебування на Землі.

Для створення системи керованого впливу на розвиток свідомості людини необхідно:

1. Виявити і окреслити нові внутрішні інформаційні технології, які можна і потрібно впровадити в життя.
2. Визначити, в якій послідовності доцільно освоювати нові внутрішні інформаційні технології.
3. Розробити організаційно-методичне забезпечення освоєння цих інформаційних технологій.
4. Визначити напрямки їх застосування.

Аналіз факторів впливу на свідомість людини. На рис.1 наведено блок-схему взаємодії зовнішнього середовища, свідомості людини та інформаційного поля Землі. Зовнішню інформацію людина сприймає своїми органами відчуттів (5 органів) і інтуїтивно. Інформація усвідомлюється людиною і надходить на обробку: логічну або обчислювальну. Результати цієї обробки людина використовує для підвищення рівня інтелекту і свідомості, діагностики здоров'я та самолікування або для вирішення проблем, що лежать в площині зовнішнього середовища. Сама обробка інформації здійснюється за допомогою як традиційних, так і нових внутрішніх інформаційних технологій.

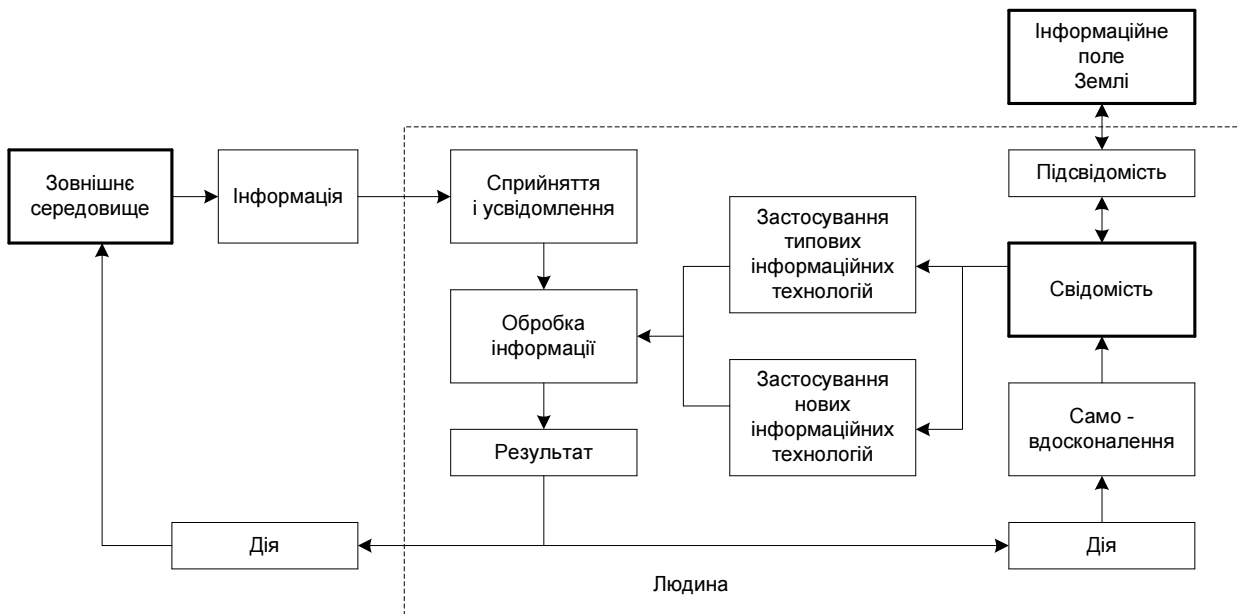


Рис. 1. Блок-схема взаємодії зовнішнього середовища, свідомості людини та інформаційного поля Землі

Останні – це технології сприйняття й обробки інформації із застосуванням образного мислення, інтуїції, медитації, афірмації, концентрації. Ці технології дають змогу використовувати процеси мислення для оздоровлення людського організму, підвищення коефіцієнта інтелекту (IQ), для чіткого запам'ятовування та видобування з пам'яті інформації, нормалізації взаємовідносин між людьми, для телепатичного зв'язку з іншою особою, гармонійного розвитку людини, підвищення рівня своєї свідомості, тобто зростання духовності людини, визначення призначення свого перебування на Землі.

У загальному вигляді місію перебування людини на Землі можна сформулювати так:

1. Постійна еволюція свідомості людини, особливо її духовної складової.
2. Творення добра (добрих справ) для навколишнього світу.

Перша складова – визначальна, друга – підпорядкована. Якщо у людини буде належний рівень свідомості, то вона ніколи не завдасть шкоди довкіллю, живій і неживій природі, знайомим чи незнайомим людям. Навпаки, творення добра буде її духовною потребою. Отже, головне – розвиток свідомості взагалі і духовності зокрема.

Духовний розвиток зводиться до розвитку інтелекту і розвитку індивідуальної свідомості. Свідомість і інтелект є інформаційно пов'язаними категоріями.

Свідомість людини має дві складові: індивідуальна свідомість і інтелект (фізична свідомість).

У момент народження людини індивідуальна свідомість повністю закрыта. З розвитком дитини в ній зароджується фізична свідомість, або інтелект: здатність мислити, здатність раціонального пізнання. З першими проблисками інтелекту починається розкриття індивідуальної свідомості. Фізична свідомість, або інтелект розглядають з двох позицій: зовнішня свідомість і самосвідомість.

Зовнішня свідомість скерована на навколишній світ і дає йому змогу здобувати про нього знання, пристосовуватись до нього, засвоювати його закони, вести успішну діяльність. Зовнішня свідомість напрацьовує пам'ять і формує розум.

Самосвідомість людини виникає в результаті її взаємодії з навколишнім світом, з людьми.

Вона дає нам змогу пізнавати самих себе, свої можливості і здібності. У результаті виникає потреба самовдосконалюватися, здійснювати самоконтроль і самооцінку. Все це сприяє розвитку індивідуальної свідомості.

На рис. 2 показано схему взаємодії між індивідуальною свідомістю та інтелектом людини. З народженням дитини, тобто з появою фізичного тіла людини починається розвиток її фізичної свідомості (інтелекту). Ця фізична свідомість має дві складові: зовнішня свідомість, яка формує розум і пам'ять, і самосвідомість, яка формує потребу у самовдосконаленні і самоконтролі. А це, своєю чергою, сприяє розкриттю індивідуальної свідомості. Індивідуальна свідомість керує розвитком фізичної свідомості (інтелекту).

Крім того, кожна клітина організму людини має свою свідомість. Сукупність свідомостей клітин формує свідомість фізичного тіла, яка є складовою частиною як фізичної, так і індивідуальної свідомості людини.

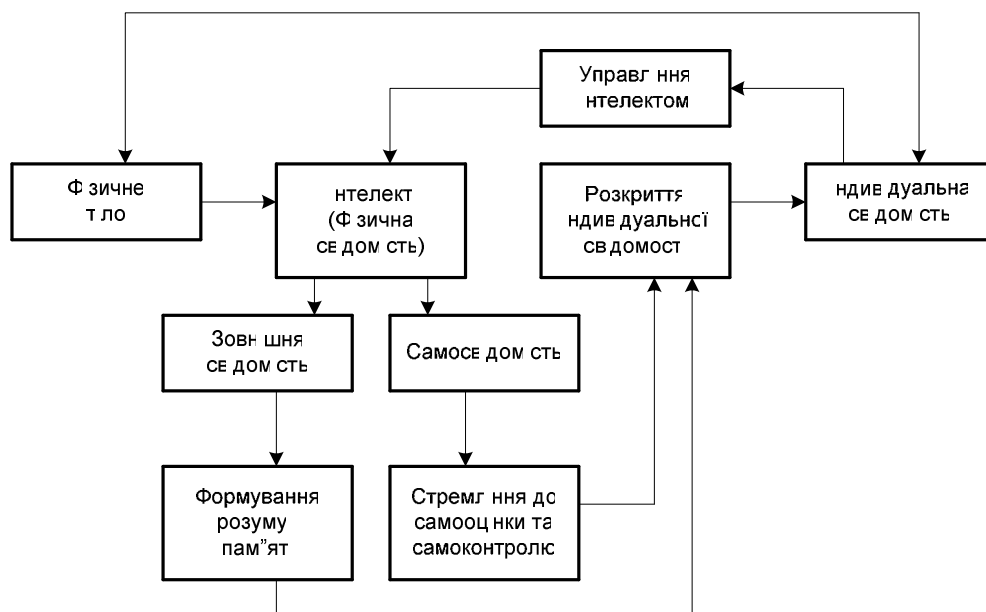


Рис.2. Взаємозв'язок інтелекту і свідомості

Отже, через розвиток інтелекту людина піднімається певною мірою на вищий рівень своєї свідомості. З іншого боку, як наголошувалось раніше, індивідуальна свідомість це не тільки здатність до мислення та розуміння. Це ще здатність до прозріння, здатність до отримання нових знань безпосередньо з інформаційного поля Землі шляхом інтуїції та осяяння. А це можливе при сбалансованій роботі обох півкуль головного мозку, коли засувка між півкулями привідкривається, і з підсвідомості у свідомість проникає значна частина інформації з інформаційного поля Землі. Це саме ті істинні знання, які ніким і нічим не спотворені і які дають можливість людині вирішувати складні проблеми життя.

Тому дуже важливо насамперед дати людині інструментарій для швидкого сприйняття зовнішньої інформації, її обробки, запам'ятовування та видобування з пам'яті необхідної інформації.

Необхідно дати людині можливість створювати додаткові канали надходження інформації. Це стосується інтуїтивних каналів, телепатичного зв'язку та образного мислення. Впливаючи на розвиток інтелекту та самосвідомості, необхідно створити у людини потребу в інтелектуальному і духовному самовдосконаленні, в подальшому розкритті індивідуальної свідомості.

Можливі шляхи прискорення духовного розвитку людини. Першим важливим кроком цієї роботи над собою повинно стати усвідомлення і прийняття своєї шкали життєвих цінностей. На першому місці мають бути, безумовно, духовні цінності: любов до живої і неживої природи, терпимість і повага до чужого переконання, доброзичливість, жертвність, здатність до співпраці, бажання сіяти добро, де тільки можна, ділитись знаннями.

Робота над шкалою цінностей – специфічна. Кожен індивід будує її для себе по-різному. Хтось з молодих років правильно вибирає ціннісні критерії, а протяг свого життя тільки трохи їх підкоректовує, хтось все життя кидається від однієї крайності до іншої і не може ніяк визначити, що для нього в житті найважливіше. А дехто навіть не замислюється, за якими принципами він живе і які цінності сповідує.

Для людини дуже важливо якомога раніше (в молодшому віці) розпізнати місію свого перебування на Землі. Адже кожній людині ця місія заздалегідь визначена, ще до народження. Чим раніше людина зрозуміє свою місію, тим більше користі принесе собі і людям.

Як цю проблему можна вирішити? Це не так важко зробити, як видається на перший погляд. Наука радить людині прислухатись до свого внутрішнього голосу. Людина повинна присвятити себе тому виду діяльності, до якого з дитинства є потяг, до якого лежить душа, діяльності, яка приносить людині радість і щастя. Після того, як цей крок зроблено, можна приступити до уточнення індивідуальної шкали цінностей. Зрозумівши свою місію, можна організувати свою життєдіяльність з найбільшою користю для навколишнього світу. Адже служіння людям – це і є в загальному вигляді основна складова місії кожної людини.

У таблиці наведено деякі характеристики внутрішніх інформаційних технологій. Термінологія може викликати у читача деякі сумніви щодо точності її визначень. Можливо, треба було б вжити інших назв цих технологій, але це не матиме значення, якщо ми уточнимо, що розуміємо під кожною з них.

Характеристика “внутрішніх” інформаційних технологій

№ з/п	Інформаційна технологія	Метод освоєння	Результат застосування ІТ
1	Позитивне мислення	Семінар, самоконтроль, самоаналіз	Здоров'я, успіх, покращання взаємовідносин
2	Медитація	Семінар, тренінг	Телепатичний зв'язок, здоров'я, успіх, покращання заємовідносин
3	Концентрація	Семінар, тренінг	Те саме
4	Афірмація	Семінар, тренінг	Те саме
5	Екологічно чисте мислення	Семінар, самоконтроль, самоаналіз	Здоров'я, успіх, покращання взаємовідносин
6	Інтуїтивне отримання інформації	Семінар, тренінг	Те ж саме

Позитивне мислення. Це таке мислення, яке не допускає можливості негативного розвитку ситуації. Якщо людина береться за якусь справу, то вона повинна вірити, що справа закінчиться успішно. Якщо ми думаємо про своїх близьких чи друзів, то повинні вірити, що в них все складеться добре, з ними нічого поганого не станеться, вони досягнуть позитивних результатів.

Якщо людина захворіла, то вона повинна щиро вірити, що незабаром обов'язково одужає, що саме ці ліки їй допоможуть тощо.

Екологічно чисте мислення. Це мислення, яке не допускає шкідливих посилок, кому б це не було. Тільки добрі побажання, тільки вживання добрих, а не брутальних слів і висловів, тільки не осуд чийхось дій, тільки не критика чиєїсь поведінки чи якогось вчинку. Всі думки формуються на фоні доброзичливості, взаєморозуміння. У протилежному випадку людина притягує до себе у своє життя весь той негатив, який вона сформулювала у своїх думках і словах відносно іншої людини.

Медитація. Сприйняття світу залежить від стану свідомості людини. Переважно людина знаходиться в одному з двох станів свідомості: стан сну і стан бадьорості. Але є ще проміжний стан свідомості – напівсну- напівбадьорості, так званий альфа-стан. У цьому стані робота обох півкуль головного мозку стає збалансованою, тобто мозок працює когерентно. Засувка між півкулями привідкривається, і свідомість людини черпає інформацію з підсвідомості, яка інформаційно під'єднана до інформаційного поля Землі. У цьому стані до мозку людини надходить інформація з підсвідомості. У цьому стані людина здатна отримувати нові знання про Всесвіт, досягати успіхів у своїй діяльності, впливати на свідомість інших людей, оздоровлювати свій організм. Для цього людині необхідні дві речі: освоїти техніку медитації і мати добрі (благородні) наміри щодо використання результатів медитації.

Концентрація. Термін означає реальне зростання свідомості, збільшення щільності(концентрації) інформації про об'єкт уваги, зростання масиву інформації в одиниці об'єму. А коли в процесі розвитку свідомості людини в якомусь об'ємі головного мозку концентрація масиву інформації досягне певної величини, тоді цей об'єм починає підпорядковуватись людині, підпорядковуватись її свідомості. У цій ситуації свідомість людини впливатиме на зміни у матеріальному світі.

Афірмація. Позитивне твердження, яке використовується для самонавіювання. Це корисно застосовувати для лікування недугів, досягнення успіху у вирішенні проблеми, особистого гармонійного розвитку, покращання взаємовідносин з іншими людьми тощо.

Інтуїтивне отримання інформації (інтуїція). Отримання інформації з підсвідомості.

У таблиці відображено, в яких напрямках може бути використана та чи інша нова "внутрішня" інформаційна технологія. Як бачимо, маємо досить широкий, цікавий і дуже необхідний спектр їх застосування. Крім того, застосування, яке показано в таблиці, інформаційних технологій сприяє духовному зростанню людини, підняттю рівня її свідомості, що є найвищою цінністю використання цих технологій.

Як вивчати, освоювати і використовувати ці технології? У світі накопичено достатні обсяги знань відносно цього. Є відповідна науко-методична література. Правда, розібратись у цих публікаціях непросто, особливо не підготовленим до цього людям. Тому важливою сьогодні є робота з підготовки науково-методичного забезпечення управління розвитком свідомості людини, зокрема дітей дошкільного віку, школярів, студентської молоді, людей середнього і похилого віку. Для кожної категорії людей існуватиме своя специфіка, яка передбачатиме застосування найефективніших методів засвоєння нових знань.

Так, дошкільнятам доцільно освоїти насамперед образне мислення, афірмації, позитивне мислення. Для школярів потрібно додати екологію мислення та спілкування, для студентів – медитації і концентрації. Для людей середнього і похилого віку можна застосовувати всі названі інформаційні технології.

Організаційно ці технології можна вивчати і засвоювати самостійно, опрацьовуючи спеціальну літературу, відвідуючи відповідні семінари, лекції і тренінги, за допомогою комп'ютерної техніки та Інтернету.

Для дошкільнят і школярів необхідно розробити спеціальну методичну підтримку, яка б містила: методики викладання нових технологій, підготовку викладачів, навчання батьків та вчителів.

На рис. 3 наведено найдоцільнішу послідовність освоєння нових внутрішніх інформаційних технологій для людей різної вікової категорії.

		Концентрація	
		Екологічно чисте мислення медитація афirmaція інтуїція	
Образне мислення		позитивне мислення	
Дошкільний вк	Шкільний вк	Молодь	Середній та старший вк

Рис 3 Послідовність освоєння “внутрішніх” інформаційних технологій

З рисунка видно, що дошкільнят доцільно ознайомити з образним мисленням та позитивним мисленням. Дітей шкільного віку – з екологічно чистим мисленням, медитацією та афірмацією, для молоді, середнього і старшого віку – додається концентрація та інтуїтивне мислення.

Чим викликана така послідовність?

Оскільки в дітей до 5–7 років засувка між півкулями головного мозку привідкрита, працює права півкуля, яка відповідає за образне мислення. У цьому віці в дітей дуже розвинуті уява та інтуїція. На жаль, інтуїцією повною мірою і цілеспрямовано діти не можуть скористатись, тому інтуїтивне мислення потрібно розвивати дещо пізніше.

Дітей в цьому віці легко навчити позитивному мисленню. Для цього діти повинні вірити, що все ними задумане обов’язково здійсниться. Це стосується власної поведінки, поведінки рідних та товаришів, несподіваних ситуацій, в які вони потрапляють, а також побажань друзям, вихователям і родичам, знайомим і незнайомим людям.

У шкільному віці можна освоювати екологічно чисте мислення – мислення без вульгарних слів, критики і осуду своїх друзів, без шкодування себе. Правило: “Не осуджуй, не критикуй і не жалійся” – повинно стати щоденною афірмацією учнів. У старшому шкільному віці доцільно ознайомити учнів з медитацією та інтуїцією. Особливості переходу у медіативний стан та перебування у ньому можна доступно пояснити учням більш дорослого віку – 10–12 класу.

Концентрація вимагає відповідної дисципліни мислення, застосування сили волі щодо зосередження на проблемі. Тому цю технологію доцільно засвоювати та використовувати людям зрілого віку.

На рис. 3 показано, що освоєння інформаційних технологій повинно здійснюватись поступово у міру фізичного та інтелектуального розвитку людини. Мінімальну кількість технологій можна освоювати і використовувати вже у дошкільному віці, а максимальну – в зрілому віці.

Організаційно-правове забезпечення. Впровадження системи знань про внутрішні інформаційні технології вимагатиме значної роботи з організаційного і правового забезпечення. Для цього в дошкільних та шкільних закладах потрібні: вчителі - наставники, програми занять для відповідних вікових категорій, попередня роз’яснювальна робота. Цю роботу могли б організувати і очолити районні, міські відділи та обласні управління освіти за підтримки Міністерства освіти і науки України.

Будь-яка нова справа починається з роботи ініціативної групи. Для початку осередок такої групи можна створити в Національному університеті “Львівська політехніка”. У міру відпрацювання організаційно-методичних питань освоєння нових внутрішніх інформаційних технологій в навчальному процесі до цієї роботи можуть долучатися інші вищі навчальні заклади міста. На базі ініціативної групи можна буде створити загальноміський чи обласний навчально-методичний центр з освоєння та впровадження нових внутрішніх інформаційних технологій. Цей центр повинен об’єднати різних фахівців: психологів, психоаналітиків, системних аналітиків, педагогів, фізиків, спеціалістів з проблем управління, менеджерів від освіти, юристів. До роботи центру потрібно буде обов’язково залучати фахівців з керованої медитації, еріксоновського гіпнозу, психотерапевтів. Необхідно забезпечити процес навчання приміщеннями, технічними засобами, викладачами, додатковим фінансовими ресурсами.

Приміщення і технічні засоби можна використати ті, які є в наявності в системі вищої освіти міста. Викладачів потрібно готувати. На початковому етапі необхідно виявити тих викладачів, яких

цікавить ця проблема і які мають певну початкову підготовку. За допомогою семінарських занять з цієї проблематики для викладачів можна скласти перші, можливо, недосконалі, але реалістичні програми занять з різними категоріями слухачів. Можливо, ініціативній групі треба звернутися з інформаційним листом до вузів Львова, щоб виявити спеціалістів-ентузіастів з цієї проблематики і зібрати пропозиції щодо програми та методики проведення занять.

На початковому етапі заняття можна проводити на громадських засадах. Згодом для цього потрібно буде передбачити додаткове фінансування.

На рис. 4 наведено структуру системи управління освоєнням нових внутрішніх інформаційних технологій для підвищення рівня свідомості людини та її інтелекту.

До системи управління освоєнням нових інформаційних технологій повинні увійти Міністерство освіти і науки, вищі навчальні заклади, спеціальні навчальні центри. Вони можуть розробити науково-методичні основи цього виду навчання, забезпечать це навчання відповідними ресурсами та управлінням, здійснять пошук і підготовку викладацьких кадрів, забезпечать фінансування, проведуть роз'яснювальну роботу серед населення, використовуючи засоби масової інформації. Очолити цю систему навчання повинно Міністерство освіти і науки України. На місцях організаційну і управлінську роботу здійснюватимуть регіональні управління освіти при ОДА, вищі навчальні заклади і спеціалізовані навчальні центри, які згодом повинні функціонувати як на регіональному, так і на загальнодержавному рівні.

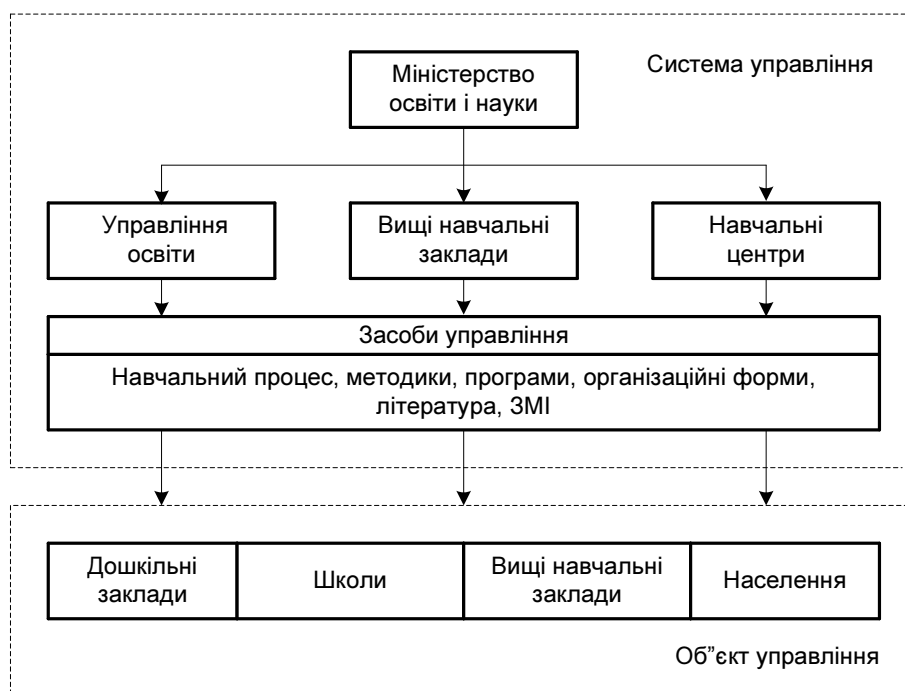


Рис.4. Організаційна структура системи управління освоєнням знань

Вони забезпечуватимуть сам процес навчання і створюватимуть відповідні умови для його проведення. В процесі цього навчання вони здійснюватимуть управління ним, коректуючи навчальні програми, методику і організацію проведення занять.

Важлива роль в набутті нових нетрадиційних знань належить засобам масової інформації. На державному рівні повинна бути розроблена програма всебічного і систематичного висвітлення проблеми духовного зростання нації. Радіо- і телепередачі, газети і популярна література повинні популярно доносити до мешканців сіл і міст необхідність освоєння нових нетрадиційних знань на благо собі і суспільству та використання їх щодня. Засоби масової інформації на прикладах мають показувати загрозу неправильної поведінки відносно довкілля, порушення правил співіснування в суспільстві духовних засад нашого життя, недостатня відповідальність перед майбутніми

поколіннями. Населенню потрібно роз'яснювати роль інформації для нашого фізичного та духовного здоров'я. Людство захопилось лікуванням своїх хвороб за допомогою ліків, тоді як всі хвороби, крім деяких, що потребують хірургічного втручання, прекрасно лікуються за допомогою інформаційного впливу. І цей вплив може стати доступним мільйонам людей, які будуть усувати причини своїх хвороб, а не їх наслідки. Адже тепер добре відомо, що всі хвороби починаються на інформаційному рівні. Завдяки неусвідомленим і неосвоєним внутрішнім інформаційним технологіям ми дозволяємо хворобі захопити позиції в нашому організмі, а їх можна позбутися ще в зародку.

Висновки. Піднята в статті проблема має дискусійний характер. Було б цікаво і корисно почути думки різних фахівців щодо її вирішення. Тепер, коли ми стали вивчати взаємозалежності між духовним і фізичним світом, починаємо розуміти, як працює наша свідомість і яка творча чи руйнівна сила наших думок. Вони проносяться в нашому мозку дуже швидко, іноді їх важко виразити, бо наш мовний апарат працює дуже повільно. І якщо ми навчимося редагувати свою мову, прислухаючись до того, що збираємося сказати, не дозволяючи собі вимовляти нічого зайвого і негативного, тоді ми опануємо мистецтво управління своїми думками, управління внутрішніми інформаційними технологіями.

Освоївши нетрадиційні інформаційні технології, кожна окрема людина отримає ефективний інструмент впливу на розвиток свого інтелекту, свідомості, а також на покращання свого здоров'я – фізичного та духовного. Потрібні тільки розуміння проблеми і воля щодо її вирішення. Настав час починати роботу в цьому напрямку. Хочеться вірити, що серед викладачів і студентів нашого університету знайдуться ентузіасти, які її розпочнуть.

1. Сильва Х., Голдман Б. *Управление интеллектом по методу Сильвы: Пер. с англ.* – Мн.: ООО “Попурри”, 2003. – 256 с. 2. Сильва Х., Бернд-младший Э. *Управление разумом по методу Сильвы для физического совершенствования: Пер. с англ.* – Мн.: ООО “Попурри”, 2002. 384 с. 3. Сильва Х., Стоун Р.Б. *Искусство менеджмента по методу Сильва: Пер. с англ.* – Мн.: ООО “Попурри”, 2003. – 288 с. 4. Норбеков М. *Тренировка духа и тела.* – СПб.: Питер, 2004. – 160 с. 5. Емельянова Л.В. *Энергетика личности: путь к силе и успеху.* – СПб.: Невский проспект, 2003. – 160 с. 6. Бурбо Лиз. *Слушайте свое тело: Пер. с англ.* – М.: ООО Издательский дом “София”, 2005. – 176 с. 7. Эль Тат. *Преодоление кармы. Древние истины о здоровье и счастье.* – СПб., 2001. – 192 с. 8. Свет А.Б. *Алхимия успеха. Метод управления ситуациями.* – СПб.: Питер, 2001. – 128 с. 9. Хван Ю. *Как мысль превратить в чудо-лекарство.* – СПб.: Прайм-Евронек, 2002. – 128 с.