

Психологічна та педагогічна компоненти документно-інформаційної діяльності

Відкриті навчальні онлайн-проекти як інструмент комунікативно-методичної роботи викладача

Людмила Новгородська

Кафедра соціальних комунікацій та інформаційної діяльності, Національний університет «Львівська політехніка», УКРАЇНА, м. Львів, вул. С. Бандери, 12;
e-mail: l.novgorodska@gmail.com

Open learning technologies influence on streamlining of education resources creation process serves as the basis of new work methods. Thus, lecturer's communication activity in web-communities opens a new way of stimulating learning activities and self-motivation to the educational process, creates new environment for scientific research, professional contacts establishment and forming an audience of professional communications.

Ключові слова – навчально-методичне забезпечення, веб-спільнота, комунікативна взаємодія, електронне навчання, самостійна робота студента.

I. Вступ

У процесі формування навчально-методичного забезпечення інформативною та цінною є комунікативна діяльність у віртуальних спільнотах.

При пошуку цільової аудиторії та потенційних інформаційних донорів, які на волонтерських засадах готові до комунікативної співпраці, варто вивчати досвід проектів, оснований на публікуванні навчальних матеріалів в Інтернеті у вигляді онлайн-курсів (Academic Earth, en:edX, Coursera, Khan Academy, Mit OCW, Udacity) [1].

II. Ресурс онлайн спільнот у методичній роботі викладача

Проекти, що пропагують відкритий доступ до інтелектуальних навчальних ресурсів, організовані на засадах співпраці з викладацьким складом провідних університетів світу. Викладачі, закріплені за такими проектами, пропонують як окремі тематичні лекції, так і повноцінні курси, що містять не лише лекційний матеріал, а й засоби контролю засвоєного.

Ресурс онлайн-курсів, як елемент електронного навчання (e-learning) доречно використовувати в практиці традиційного навчання у ВНЗ. Зокрема, успішну роботу студента у навчальному онлайн-проекті під час навчання у ВНЗ слід розглядати як результат самостійної роботи. Кількість

годин, передбачених навчальними програмами, що регламентують навчальний процес з кожної дисципліни, яку студент вивчає у ВНЗ, наближена до кількості аудиторних годин. Тобто зміст і результат самостійної роботи студента є одними із основоположних засад планування навчального процесу (вивчення дисципліни).

Використання відкритих онлайн-курсів, як додаткової складової традиційних технологій надання освітніх послуг університетами, відкриває такі переваги: стимулювання самостійної пізнавальної діяльності та мотивація до професійного самовдосконалення учасників навчального процесу; наявність нового середовища для наукового пошуку; налагодження професійних контактів, формування аудиторії фахових комунікацій; підвищення кваліфікації викладацького складу.

Позитивний впливу діяльності викладача у відкритих міжнародних навчальних проектах на основі онлайн-курсів на результат його методичної роботи обмежується матеріальними затратами (оплата робочого часу викладача, комп'ютерне та програмне забезпечення для роботи в мережі Інтернет) та затратами інтелектуальних ресурсів викладача (активна участь у проектах, ведення комунікативної діяльності, здійснення інформаційно-пошукової та аналітичної діяльності при роботі з контентом онлайн-курсів).

Користування ресурсом навчальних онлайн-курсів в методичній роботі викладача викликає появу ризиків: висока ймовірність порушення прав інтелектуальної власності шляхом несанкціонованого використання продуктів інтелектуальної діяльності у зв'язку з наявністю територіальних та державних бар'єрів; можливість компрометації викладача за результатом роботи з онлайн-курсами; втрата мотивації до власних методичних розробок через доступність якісних продуктів методичної роботи, які є змога впровадити в навчальний процес.

Висновок

В роботі наведено огляд переваг використання відкритих онлайн-курсів в навчально-методичній роботі викладача, як ілюстративних осередків методичного доробку викладачів провідних вищих навчальних закладів світу. Комунікативна робота у віртуальних спільнотах представлена як джерело формування контактів з фаховою аудиторією, обмін досвідом та засіб професійного самовдосконалення і самореалізації для підвищення якості продуктів навчально-методичної діяльності.

Література

1. Matkin G. Open Education Resources in the Post MOOC Era [Електронний ресурс] / G.W Matkin eLearning Magazine, April 4, 2013. – Режим доступу: <http://elearnmag.acm.org/archive.cfm?aid=2460460>.