

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ КОРЕКЦІЇ НЕДОЛІКІВ МОВЛЕННЯ І ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ УЧНІВ З ОСОБЛИВОСТЯМИ РОЗВИТКУ

Тарасенко Надія Василівна

кандидат педагогічних наук, доцент Слов'янського державного педагогічного університету

Соколова Л.І.

учитель-методист Слов'янської загальноосвітньої школи-інтернат
для сліпих і слабозорих дітей (I – III ступеня)

Розкривається значення використання комп'ютерних технологій при навчанні учнів спеціальної школи.

У практиці навчання дітей, що мають особливості розвитку, використовуються різноманітні аудіо- і аудіовізуальні засоби. Способи і варіанти їхнього застосування в навчальному процесі широкі і багатоаспектні.

Незважаючи на широке використання в навчанні технічних засобів, їхні можливості не вичерпані. Наприклад, можливе використання діaproектора для моделювання комунікативних ситуацій, а навчальних відеофільмів – для підвищення творчої і мовної активності учнів.

У навчанні різних категорій осіб, що мають особливі освітні потреби, усе ширше застосовується новий могутній і багатообіцяючий засіб – персональні комп'ютери (ПК).

Комп'ютерні засоби можна використовувати для більш ефективного розвитку навичок читання і письма, для моделювання навчальних задач і ситуацій, для розвитку і корекції психічних процесів. При організації роботи з комп'ютерною технікою украй важливим є те, щоб вона стала могутнім психолого-педагогічним засобом формування потребо-мотиваційного плану діяльності школярів, засобом підтримки і подальшого розвитку їхнього інтересу до вивчення рідної мови.

Важливо відзначити можливості комп'ютерної техніки і як засобу, що дозволяє педагогу здійснювати контроль за діяльністю дітей (комп'ютер може дати найбільш об'єктивний і повний аналіз умінь і навичок), а також як засобу формування й удосконалення навичок різних видів самоконтролю учнів.

Комп'ютер може використовуватися для психологічного, педагогічного і лінгвістичного тестування учнів на початку навчання, у ході його і на завершальних етапах з метою оптимального планування навчально-виховного процесу, керування їх і комплектування навчальних груп.

Однієї з основних цілей застосування комп'ютерів у корекційно-освітньому процесі є орієнтація на найбільш повне використання тих фізичних можливостей, що мають у дітей. Зокрема, це відноситься до таких пристроїв введення і виводу даних, що розраховані на збережені аналізаторів. Для цих цілей розробляються і створюються спеціальні пристрої, що дозволяють особам з відхиленнями в розвитку працювати з комп'ютером у режимі, що відрізняється від звичайного, наприклад вводити інформацію за допомогою мови, руху очей (завдяки створенню детектора, що керує рухом ока) чи просто доторкаючись до екрана монітора (завдяки використанню спеціальної сенсорної трубки). Це розширює можливості

навчання осіб з важкими і складними порушеннями опорно-рухового апарату, а також з комбінованими порушеннями. При навчанні сліпих використовуються комп'ютери, оснащені додатковою специфічною периферією: клавіатурою, що дозволяє при натисканні на клавішу з буквеним чи цифровим позначенням почути, яка клавіша натиснута, і у випадку виявлення помилки внести відповідні виправлення; друкувальним пристроєм, що виводить текст по системі Брайля.

Досвід використання комп'ютерної техніки у фаховій освіті дозволяє говорити про значні позитивні результати, що стосуються як навчальної діяльності, так і корекції багатьох психофізичних особливостей розвитку учнів спеціальної школи.

Література

1. Корекційна спрямованість початкового навчання у спеціальній школі інтенсивної педагогічної корекції. Методичні рекомендації / Укл. Л.С.Вавіна. – К: ІСДО, 1995. – 87с.
2. Швецов А.Г. Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей з вадами здоров'я. – К.: Соціформ, 2004. – 200с.

ПРОБЛЕМА СОЦІАЛІЗАЦІЇ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

Татьянчикова Ірина Володимирівна

Слов'янський державний педагогічний університет
84116, вул. Г. Батюка, 19, м. Слов'янськ, Донецької обл., Україна

Присвячено проблемі соціалізації учнів з інтелектуальними вадами, визначені стадії соціалізації, теоретично обґрунтована необхідність забезпечення соціалізації в спеціальному навчальному закладі.

Ключові слова: особистість, соціалізація, адаптація, індивідуалізація, інтеграція.

В умовах сучасних соціально-економічних змін у країні особливо актуальною стає психолого-педагогічна проблема забезпечення соціалізації дітей з особливими потребами, передусім з недоліками розумового розвитку, оскільки їх інтелектуальний потенціал не забезпечує засвоєння і самостійне використання широкого спектру соціальних, суспільних та інших форм життя.

Соціалізація є необхідною умовою розвитку людини, становлення в неї особистісних якостей у процесі засвоєння суспільного досвіду і активного відтворення нею суспільних відносин. Вона передбачає проходження дитиною, в тому числі і в спеціальному навчальному закладі, певних етапів (стадій): адаптації, на якому відбувається пристосування дитини до існування в соціумі, відповідно до його норм і вимог; індивідуалізації, на якому відбувається усвідомлення дитиною своїх можливостей; інтеграції, на якому дитина намагається знайти своє місце в суспільстві, «влитися» в нього, пропонуючи використання своїх особистісних якостей та можливостей; ранньої трудової стадії, на якій забезпечується професійне становлення дитини на основі здійснення трудової підготовки в умовах допоміжної школи. При цьому поетапна соціалізація та становлення особистості дитини у зазначеному плані має забезпечуватися