

економіці країни і до збільшення частки інноваційної складової в прирості внутрішнього валового продукту.

Література

1. Євтушевський В. Становлення і розвиток інновацій у вищій школі / Володимир Євтушевський, Леся Шаповалова // Вища освіта України. – 2006. – № 2. – С. 62–66.
2. Козлакова Г. Інноваційні процеси у вищій технічній школі: інтеграція до європейського освітнього простору / Г. Козлакова // Вища освіта України. - 2005. - № 3. - С. 36-39.

ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ УПРАВЛІННЯ ОСВІТОЮ

Шама Марина Валеріївна

Харківський національний педагогічний університет ім. Г.С.Сковороди
61002, вул. Артема, 29, м. Харків, Україна

Присвячено питанням інформатизації управління освітою в загальноосвітньому навчальному закладі. Розглядаються питання різних напрямків впровадження інформаційних технологій.

У сучасних умовах демократизації суспільства, зміни структури й змісту освіти, її гуманізації й гуманітаризації особливого значення набуває питання підготовки людини до повноцінного життя в інформаційному суспільстві. Останнє десятиріччя ХХ ст. характеризується рядом кардинальних політичних, економічних, структурних та інших змін у світі. Серед них є одна принципова структурна зміна в сучасному суспільстві, що полягає в стрімкому за темпами й глобальному за масштабами переході від індустріального суспільства до інформаційного [4]. Нові інформаційні та комунікаційні технології (ІКТ) за досить короткий проміжок часу стали головною складовою сучасного суспільства. У провідних країнах світу інформаційні технології розглядаються як складова базової освіти. ІКТ мають потенціал, який має привести до підвищення якості освіти, систематизації управлінської діяльності, а також удосконалення збору, обробки та збереження організаційно-управлінських даних.

Нагальною потребою в освіті є перехід до технологій, які на основі певної уніфікації управлінських дій дозволять конструювати системи управління, що забезпечують умови для широкого доступу до інформаційного простору та ефективного використання його можливостей. Організаційним методом цього в управлінні соціальними системами повинні стати серед інших і комп'ютерні технології. Необхідно звернути увагу на те, що наукові дослідження щодо конструювання систем управління ЗНЗ з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій почали з'являтися протягом останніх років і поки що не носять систематичного, комплексного характеру [3].

Кравчина О.Є. робить висновок, що інформатизація системи освіти має два напрямки – впровадження інформаційних технологій безпосередньо в процес навчання та інформатизація системи управління освітою [2].

Пилипчик А.Ю. на основі дослідження системи освіти як об'єкта інформатизації, виокремлює три види діяльності, що здійснюються в системі освіти: управління, навчання і

наукові дослідження. Інформатизація кожного виду діяльності потребує систем інформатизації різних типів, що мають притаманні їм, але суттєво різні параметри. Так, для інформатизації виду діяльності «управління» найбільш підходящими є системи інформатизації типу «автоматизовані системи управління (АСУ)», для виду діяльності «навчання» – засоби ІКТ навчального призначення і навчаючі комп'ютерні системи, для виду діяльності «наукові дослідження» – інформаційні системи з доступом до глобальних інформаційних ресурсів і потужними пошуковими системами. Інформатизація кожної структурної одиниці системи освіти може потребувати одного або декількох типів систем інформатизації [5].

На сучасному етапі модернізації системи освіти інформатизація управління загальноосвітнім навчальним закладом потребує фундаментальної розробки на основі теорії управління соціальними системами, наукових підходів, синтезу новітньої філософії та психології освіти, врахування особливостей функціонування закладу освіти, як відкритої, динамічної, соціально-педагогічної системи, що інтегрує в собі спільне і відмінне, загальне й одиничне, традиційне й специфічне [1].

В результаті аналізу значної кількості наукових джерел, матеріалів, розташованих в мережі Інтернет ми можемо зробити висновок, щодо наявності великої кількості питань стосовно інформатизації управління загальноосвітнім навчальним закладом, що потребують подальшого дослідження та вирішення на різних рівнях управління.

Література

1. Забродська Л.М. Інформатизація закладу освіти: управлінський аспект. – Х.: Видав. група «Основа», 2003. – 240 с.
2. Кравчина О.Є. Інформатизація організаційно-управлінської діяльності в загальноосвітній школі – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>
3. Луначек В.Е. Управління загальноосвітнім навчальним закладом з використанням комп'ютерних технологій: Дис...канд. пед. наук: 13.00.01. – К., 2002. – 9 с.
4. Панкратова Н.Д. Общие тенденции и системные проблемы развития информационных технологий // Проблемы управления и информатика. – 1999.- №1.-с.58-68.
5. Пилипчик А.Ю. Система освіти України як об'єкт інформатизації: види діяльності в системі освіти – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nbu.gov.ua/>

УПРАВЛІННЯ ПРОЦЕСОМ НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ТРЕНІНГУ ТВОРОСТІ

Швай Роксоляна Іванівна

Національний університет "Львівська політехніка"
79013, вул. С. Бандери, 12, м. Львів, Україна

Для формування інноваційної особистості та з метою управління процесом навчання можна впроваджувати тренінг творчості у практику навчання дисциплін.

Якщо метою освіти визначити підготовку молоді до майбутнього життя, то очевидною потребою стає навчання їх творчості. "Ідеться не просто про те, щоб формувати носія знань, –