

12. Тип фінансування проекту: гнучке фінансування або фіксована сума на проект.
13. Розмір бюджету: низький, середній, високий.
14. Терміновість проекту: роботу над проектом необхідно розпочинати терміново та максимально оптимізувати затрати часу, чи робота може здійснюватися без необхідності закінчити проект якнайскоріше.
15. Технології, які використовуватимуться у роботі над проектом: чи має сторона-замовник побажання щодо використання тих чи інших технологій, чи виконавець може обирати їх на власний розсуд.
16. Масштаб проекту у рамках організації-виконавця, який можна виразити у відсотковому співвідношенні ресурсів виконавця, які планується задіяти для виконання проекту до усіх його ресурсів.

**Висновок.** Таким чином, у доповіді подано основні фактори, що впливають на прийняття проектних рішень у освітніх веб-проектах.

#### Література

1. *Project Management Institute, Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство РМВОК®). - Пятое издание, Project Management Institute, Inc. , 2013.*
2. *Е. Ильин, "Свойства личности, влияющие на эффективность общения," 22 06 2011. [Online]. Доступний: [http://www.elitarium.ru/2011/06/22/svojjstva\\_lichnosti.html](http://www.elitarium.ru/2011/06/22/svojjstva_lichnosti.html).*

УДК 811.161.2+004.85

**Вознюк Г.Л., Василюшин І.П.**

Національний університет «Львівська політехніка»

#### **ЗАСАДИ СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО КОМПЛЕКСУ З КУРСУ «УКРАЇНСЬКА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»**

© *Вознюк Г.Л., Василюшин І.П.*

*Розглянуто основні засади створення електронних комплексів з гуманітарних дисциплін, зокрема з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)», описано базові принципи й систему укладання тестових завдань різного рівня складності та алгоритм їхнього оцінювання.*

*Ключові слова: навчально-методичний комплекс, тестові завдання, алгоритм оцінювання*

*Considered the basic principles for the creation of electronic systems of humanities, particularly the course «Ukrainian language (for professional purposes)», describes the basic principles and system of stacking test problems of different difficulty levels and an algorithm for their evaluation.*

*Keywords: educational and methodical complex, tests, evaluation algorithm.*

**Вступ.** Створення електронних комплексів з гуманітарних дисциплін у ВНС потребує окремих підходів з урахуванням специфіки подання теоретичного матеріалу, напрацювання глосаріїв, укладання практичних і контрольних завдань різних рівнів, здатних забезпечити закріплення вивченого матеріалу та якісний алгоритм оцінювання знань студентів. З метою охоплення повного навчально-методичного циклу *навчання – оцінювання* з української мови (за професійним спрямуванням) у ВНС створено електронний навчально-методичний комплекс з двох частин: Навчальний посібник-практикум «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та «Збірник завдань для модульного та семестрового контролю з української мови (за професійним спрямуванням)».

**Основна частина.** У навчальному посібнику-практикумі висвітлено важливі питання програмного матеріалу з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Особливу увагу зосереджено на актуальних проблемах мовних норм і культури професійно-ділового мовлення. До кожної теми подано низку практичних завдань, які дають змогу закріпити засвоєний матеріал під час самостійного опрацювання. Посібник містить 1250 тестових завдань, загальний глосарій та глосарій до кожного розділу. Крім того, до низки тем у вигляді додатків укладено спеціальні словники, що дають змогу максимально повно опрацювати теоретичний матеріал окремої теми. У кожному розділі активно використано весь інструментарій необхідних інтернет-ресурсів, призначений для додаткової інформаційної підтримки теми – Вікіпедія, перекладач Google та інші онлайн-перекладачі, словник UA, тлумачні, орфографічні, лексичні, фразеологічні та інші інтернет-словники української мови. Також активовано опцію «випадковий запис із глосарію» з метою додаткового візуального отримання інформації.

Теми побудовано з урахуванням їхнього навчально-пізнавального аспекту: у самій темі чи в списку літератури є інтернет-посилання у Вікіпедії та інших мережеских ресурсах на прізвища відомих науковців, письменників, діячів культури та мистецтва, що дає змогу додатково ознайомитися з їхніми біографіями, науковими і творчими досягненнями.

Тестові завдання у збірнику укладено з урахуванням специфіки вивчення гуманітарної дисципліни в технічному університеті з максимальним використанням науково-технічної термінології. Якісне закріплення опрацьованого матеріалу забезпечують тестові завдання різних типів та рівнів складності, що дає змогу також додатково проводити об'єктивний поточний контроль знань студентів. Під час розроблення та укладання тестових завдань враховано основні дидактичні принципи: відповідність змісту тесту меті тестування, визначення найважливіших понять, збалансованість змісту тесту, варіативність інформаційного наповнення тесту, визначення складності тестового завдання. Використано різні типи тестових завдань: тести на ствердження чи заперечення правильних чи неправильних понять, визначень, форм (Так/Ні), завдання з вибором однієї або декількох правильних відповідей, тести на відповідність із зіставленням понять, визначень, літературних норм. Тестові завдання навчально-практичного типу містять коментарі до правильних чи неправильних відповідей, що дає змогу студентові, який розв'язав тест, ще раз коротко повторити матеріал або отримати коментар щодо помилки у вирішенні тестового питання. Як слушно зазначає Г.А. Бушак, «тестове оцінювання навчальних досягнень студентів одночасно виконує функцію відслідковування структури знань студентів, що дає змогу удосконалювати зміст окремих тем та методи їх викладання» [2, с. 22]. Загальний моніторинг якості виконання студентами тестових завдань дасть у підсумку змогу відкорегувати й доповнити окремі теми та переформатувати, замінити чи додати певні типи тестових завдань з урахуванням максимально можливого охоплення вивченого матеріалу та рівня складності його практичного застосування.

Окремими блоками створено завдання на редагування речень і цілих текстів. Такі завдання з письмовою відповіддю «оцінюють за коефіцієнтом кореляції з правильною відповіддю (різновид відкритої форми завдань)» [1, с. 1]. Виконання цих типів завдань дає змогу студентам практично закріпити вивчений матеріал і навчитися використовувати його комплексно, підвищуючи рівень мовної компетенції й розвиваючи як один із евристичних аспектів [3] інтуїцію мисленнєво-мовленнєвої діяльності.

Друга частина електронного навчально-методичного комплексу «Збірник завдань для модульного та семестрового контролю з української мови (за професійним спрямуванням)» містить 2180 практичних тестових завдань для контрольних робіт до першого і другого модулів, модульних, а також екзаменаційних завдань з української мови (за професійним спрямуванням),

гларій (словник термінів та визначень) і призначена для якісного оцінювання знань і практичних навичок студентів, здобутих протягом вивчення курсу. Контрольні роботи до модулів розроблені з метою поточного, а модульні та екзаменаційні завдання – підсумкового оцінювання знань студентів.

Контрольні роботи до модулів, крім тестів різних типів та рівнів складності, містять окремі завдання на укладання студентами ділових паперів, закладених у програмі курсу – автобіографія, резюме, заява (внутрішня, зовнішня), пояснювальна записка, розписка, доручення, оголошення, запрошення, що дає змогу оцінити рівень володіння офіційно-діловою документацією, необхідною в професійній діяльності. Модульні та екзаменаційні завдання містять тести різних типів та укладені з урахуванням пропорційного розподілу навчальних тем, визначених у курсі «Українська мова (за професійним спрямуванням)». Це дає змогу якісно та об'єктивно провести підсумковий контроль знань та практичних навичок студентів, здобутих протягом семестру.

**Висновки.** Отже, створення у ВНС електронного навчально-методичного комплексу з двох частин: Навчальний посібник-практикум «Українська мова (за професійним спрямуванням)» та «Збірник завдань для модульного та семестрового контролю з української мови (за професійним спрямуванням)» дає можливість повністю забезпечити виконання всіх завдань курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» – від вивчення та опрацювання теоретико-практичних навчальних розділів і тем до якісного проведення поточного та підсумкового контролю знань, умінь та навичок студентів Львівської політехніки.

### Література

1. Бахрушин В.Є., Горбань О.М. Тестові технології в освіті: проблема якості тестів <http://anvsu.org.ua/index.files/Articles/Bakhruschin.htm>.
2. Буцак Г.А. Розроблення тестових завдань та їх застосування для підсумкового контролю знань студентів з гуманітарних дисциплін: аналіз досвіду <http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/15055/1/5-Bushchak-18-22.pdf>
3. Плохута Т.М. Діагностичні критерії об'єктивного оцінювання виконання студентами евристичних тестових завдань. Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова, Серія 16. Творча особистість учителя: проблеми теорії і практики: збірник наукових праць. – Вип. 15 (25). – К.: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2012. – с. 149-153.