

модифікувати і змінювати її. Якщо умови сприятливі, ендопсихіка людини розвивається вільно, дає повний розквіт індивідуальності.

Згідно Анни Фрейд, щоб ми не робили з дитиною – чи навчали її арифметиці або географії, чи виховували б її або аналізували готовність до навчання – ми мусимо встановити емоційний зв'язок з дитиною. І чим складніша наша спільна робота, тим міцнішим мусить бути цей зв'язок.

Американський дослідник Блум виявив, що різниця у коефіцієнті розумового розвитку дітей у благополучних неблагополучних родинах досягає двадцяти.

Ми будемо досліджувати це питання емпірично за допомогою методик Опитувальник батьківського відношення А.Я.Варги, В.В. Століна, діагностики міжособистісних стосунків Т. Лірі та Теста готовності до навчання Керна-Ієрасека.

Сім'я відіграє провідну роль у розумовому розвитку дитини, а також впливає на відношення дітей до навчання. Якщо дитину приймають у сім'ї і розділяють її інтереси, то дитина розвивається повноцінно завдяки тому, що знаходиться в адекватних умовах для розвитку.

Література

1. Абрамова Г. С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. ВУЗов. М.:Издательский центр «Академия», 1999. — 320 с.
2. А.Н. Леонтьев. Биологическое и социальное в психике человека / Проб-
3. лемы развития психики. 4-е издание. М., 1981. С. 218.
4. Г.Т.Хоментаускас. Семья глазами ребенка / Москва, Педагогика, 1989г.
5. А. Маслоу. Мотивация и личность / СПб.: Евразия, 1999
6. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М.: Педагогика, 1989. 560 с: ил.— (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР).
7. Фрейд А. Детский психоанализ. — СПб.: Питер, 2003. — 477 с. — (Серия «Хрестоматия по психологии»).

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ МАШИНОБУДІВНОГО ПРОФІЛЮ

Марковська Оксана Євгенівна

Республіканський вищий навчальний заклад «Кримський інженерно-педагогічний університет»
95015, вул. Севастопольська, пров. Учебний, 8, м. Сімферополь, Україна

Розглядається поетапна організація професійно-практичної підготовки майбутніх інженерів-педагогів машинобудівного профілю.

При підготовці майбутніх інженерів-педагогів машинобудівного профілю значну увагу приділяють професійно-практичній підготовці, під якою розуміється оволодіння робітничою професією даної галузі, що є необхідним для успішного здійснення майбутніми фахівцями функцій педагога професійної школи. Професійно-практична підготовка поділяється на виробниче навчання і різноманітні види практик, а саме: ознайомчу, технологічну і виробничу. В процесі аналізу навчальних планів підготовки інженерів-педагогів визначено, що порушується

логічна послідовність проходження виробничого навчання і фахових дисциплін, що негативно впливає на якість формування професійно-практичних компетенцій.

Розв'язати ці проблеми можливо, якщо взаємозв'язати процес виробничого навчання з технологічною і виробничою практиками при умові самостійного засвоєння студентами необхідного навчального матеріалу.

Задачами виробничого навчання є формування початкових професійних навичок (2 розряд) з професії «Токар», яке здійснюється на протязі 1-2 курсів. Однак для виконання функцій майстра виробничого навчання студентам необхідно мати більш високий рівень професійної кваліфікації в розрізі 3-4 кваліфікаційного розряду. Програмою технологічної практики, яка проводиться на третьому курсі передбачено виконання токарних операцій підвищеної складності на виробництві. Теоретичною основою проведення даної практики є знання, які студенти отримали при вивченні фахових дисциплін «Технологічні основи машинобудування», «Металорізні верстати», «Різання металів і ріжучий інструмент» тощо. Однак, студентам необхідні знання з технологічної послідовності виконання видів робіт, передбачених кваліфікаційними вимогами 3 розряду з професії «Токар», які ми вносимо на самостійне засвоєння. Для цього ми розробили інтегровану навчальну програму зі спеціальної технології і виробничого навчання, зміст якої поділений на модульні блоки. Для підвищення ефективності самостійного відпрацювання матеріалу ми пропонуємо пакет навчально-методичної документації на кожний модульний блок. У зв'язку з тим, що за чинними стандартами з підготовки з професії «Токар» результатом формування професійних умінь є виконання пробної кваліфікаційної роботи, нами пропонується перелік робіт, які необхідно виконати протягом технологічної практики. Формування у студентів професійних знань, умінь і навичок 4 розряду вноситься повністю на самостійне відпрацювання в позаурочний час. Нами пропонується розроблені методичні рекомендації, які передбачають самостійне формування знань, умінь і навичок за документацією письмового інструкування.

Отже, ефективність запровадження даної методики забезпечується тим, що формування професійно-практичних компетенцій майбутніх інженерів-педагогів з професії «Токар» з 2-4 кваліфікаційних розрядів проводиться в 3 етапи: 1) виробниче навчання в навчальних майстернях, завдяки якому формуються початкові навички з професії; 2) самостійне формування студентами знань, вмінь та навичок за індивідуальними програмами в позаурочний час, відпрацювання повного переліку видів робіт з 3-го кваліфікаційного розряду проводиться в процесі технологічної практики на виробництві; 3) формування складних професійних умінь і навичок з 4-го розряду в навчальних майстернях базових професійно-технічних навчальних закладів за індивідуальними графіками позаурочної роботи.